

Семинар — практикум для родителей: «Развивающие игры по ФЭМП для детей дошкольного возраста»

Цель: повышение активности и интереса родителей к развитию у детей математических способностей. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах развития математических представлений дошкольников.
2. Оказать педагогическую, информационную и практическую помощь в развитии элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.
3. Вооружить участников собрания конкретными результативными приемами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, памятка, буклет с адресами, логические блоки Дьенеша, счётные палочки Кюизенера, кубики Никитина.

Ход работы:

- Представьте, что вы находитесь в магазине игрушек. Перед вами полка с игрушками, на которой вы должны выбрать одну игрушку, объяснить свой выбор.

- Обратите внимание на слайд, у нас остались кубики Никитина, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Сегодня мы собрались для того, чтобы познакомить вас с развивающими играми, которые применяются в факультативной деятельности со старшими дошкольниками «Занимательная математика» в нашем детском саду и продемонстрировать как можно в домашних условиях вместе с ребенком сделать процесс обучения ФЭМП занимательным, интересным и познавательным.

Логические блоки Дьенеша- это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой фигуры, все они различаются свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, желтые, синие), размером (большие и маленькие) и толщиной (толстые и тонкие).

Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

Во многих семьях имеются дети разного возраста, поэтому с блоками могут играть дети младшего дошкольного возраста. С детьми от 2 лет уместны простые игры. Например, в помощь к блокам имеются альбомы (для каждого возраста свои). Первый из альбомов, так и называется – Блоки Дьенеша для самых маленьких (для детей с 2 до 3 лет). Накладывая

цветные блоки на цветные изображения в альбоме, ребенок будет в восторге от того, как под его руками плоскостные изображения превращаются в объемные. Похоже на собирание мозаики.

С детьми 3 – 4 лет можно осваивать свойства, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. А теперь первое задание найдите все блоки как эта фигура (по цвету, по форме): -Красный –Треугольник, а теперь не такую фигуру как эта (по цвету, по форме) - Синий - Квадрат .

Игры для младшего дошкольного возраста (3-5 лет): Логические фигуры, Угощение для медвежат, Художники, Магазин

Игры для старшего дошкольного возраста (5-7 лет): Логические кубики, Украсим елку бусами, Архитекторы (детская площадка), Сложи «Пароход», «Мимо улья проходил косолапый ...», Логический поезд, Мозаика цифр.

- А сейчас давайте поиграем в игру «Художники».

Счётные палочки Кьюизенера.

Комплект состоит из пластмассовых призм десяти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм, является кубиком.

В состав комплекта входят:

белая - число 1 - 25 шт.

розовая 2 - 20 шт.

голубая 3 - 16 шт.

красная 4 - 12 шт.

жёлтая 5 - 10 шт.

фиолетовая 6 - 9 шт.

чёрная 7 - 8 шт.

бордовая 8 - 7 шт.

синяя 9 - 5 шт.

оранжевая 10 - 4 шт.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Цвета, в которые окрашены палочки, зависят от числовых соотношений, определяемых простыми числами первого десятка натурального ряда чисел. Каждая палочка - это число, выраженное цветом и размером.

Счётные палочки Кьюизенера - вызывают интерес к игре и желание действовать с ними, развивают элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения, помогут освоить ключевые средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету,

длине, ширине, высоте),

а также освоить пространственно-количественные характеристики. Они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку.

Игры и упражнения состоят в группировке по разным признакам, сооружении из них построек, различных изображений на плоскости. Дети осваивают состав комплекта, цвет, соотношение палочек по размеру. Дети строят «Заборы низкие и высокие», «Лесенка высокая и лесенка низкая», «Лесенка широкая и лесенка узкая», «Мосты через реку», «Плоты на реке», «Цвет и число», «Число и цвет», «Путешествие на поезде», «Подбираем ленточки к фартучкам», «Мы по лесенке шагаем»,

Или просто, дайте ребенку возможность пофантазировать, и самому придумать что-нибудь для постройки.

Построить ковер так, чтобы все полосы в нем были разного цвета. Построить ковер из палочек только определенного цвета. «Сплести» ковер из числа 9 (учесть все варианты состава числа 9). Развитие у детей числовых представлений. Составление ковриков, составление узоров.

А сейчас, давайте, поиграем с палочками Кюизенера.

Мы сейчас с вами тоже немного пофантазируем. Построим из палочек медведя.

Методика раннего развития, созданная семьей Никитиных известна во всем мире.

Наиболее популярные игры Никитиных подобранные по степени сложности – «Сложи квадрат» (2-6), «Сложи узор» (4-8), «Дробь» (3- 7), «Кирпичики» (2-6), «Кубики Никитина для всех» (5+), « Уникуб» (6+).

Игры с кубиками Никитина способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости любознательности».

Таким образом, при использовании математических игр в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, ведёт к развитию логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.